

教育改革资讯

【2026年第3期】

(总第158期)

山东省教育科学研究院

2026年3月22日

编者按：当前，我国产业转型升级与新质生产力加速发展，高层次技术技能人才、现场工程师、大国工匠成为支撑现代化产业体系的核心力量。本期以“职业本科教育”为主题，聚焦职业本科高质量发展，自2022年《中华人民共和国职业教育法（修订版）》以法律形式确立职教本科合法地位以来，国家相继出台《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》、第二期“双高计划”等系列政策，稳步扩大职业本科学校数量与招生规模，推动中高本纵向贯通、职普横向融通，为职业本科高质量发展筑牢制度根基，进一步明确了推动职业本科高质量发展是完善现代职业教育体系、畅通技术技能人才成长通道、服务教育强国与人才强国建设的关键举措。发展职业本科既是破解高层次技术技能人才供给不足、填补普通本科与专科高职人才断层的现实需要，也是深化产教融合、科教融汇，提升职业教育适应性与吸引力的战略选择，对优化高等教育结构、促进社会公平、增强产业核心竞争力具有深远意义。本期资讯系统梳理国家及山东省职业本科政策要点，解析人才培养定位与理论支撑，展示山东公办职业技术大学对接区域主导产业、创新培养模式的实践成效，并借鉴英、德等国经验，汇聚专家权威观点，全面呈现职教本科从政策落地、理论建构到实践突破的发展图景，以期为各地推进职业本科建设、培育高素质技术技能人才提供参考与借鉴。

一、政策梳理

◆ 2022年4月20日，第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议修订《中华人民共和国职业教育法》

职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。国家大力发展职业教育，推进职业教育改革，提高职业教育质量，增强职业教育适应性，建立健全适应社会主义市场经济和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，推进多元办学，支持社会力量广泛、平等参与职业教育。职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育。中等职业学校教育由高级中等教育层次的中等职业学校（含技工学校）实施。高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。根据高等职业学校设置制度规定，将符合条件的技师学院纳入高等职业学校序列。从法律上确立了职教本科的合法地位。（来源：全国人大常委会官网 2022年5月1日施行）

◆ 2025年1月19日，中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》

加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。以职普融通拓宽学生成长成才通道。推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。提升职业学校关键办学能力。优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材等改革，建设

集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。（来源：中国政府网 2025 年 1 月 27 日）

◆ 2025 年 1 月 23 日，教育部、财政部联合发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029 年）的通知》

坚持产教融合，统筹推进第二期“双高计划”与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，激发各类办学主体活力，深化校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，增强职业教育适应性。坚持质量为本，以提高人才培养质量为核心，校企共同打造匹配需求的金专业、金课程、金教材、金教师、金基地，引领提升关键办学能力，夯实职业教育新基建。围绕推进中国式现代化和教育强国建设的新要求，集中力量建设 60 所左右高水平高职学校和 160 个左右高水平专业群，系统推进专业、课程、教材、教师、实训基地等教学关键要素改革，推动形成一批可复制、可借鉴的改革经验和模式，持续打造中国特色、世界水平的职业教育品牌，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，加快构建服务区域发展、支撑产业发展、推动教育对外开放的职业教育新布局。（来源：教育部 2025 年 2 月 10 日 教职成〔2025〕1 号）

◆ 2024 年 1 月 20 日，山东省第十四届人大常委会第七次会议通过《山东省职业教育条例》

鼓励发展本科层次职业教育，支持有条件的高等职业学校、普通高等学校举办本科层次的职业教育。专科层次高等职业学校设置的培养高端技术技能人才的部分专业，符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高等条件的，经国务院教育行政部门批准，可以实施本科层次的职业教育。县级以上人民政府应当推动不同层次职业教育纵向贯通，构建中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育、专业学位研究生教育相衔接的人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接。鼓励支持中等职业学校与专科层次的高等职业学校、本科层次的高等职业学校、应用型普通本科高等学校，在培养周期长、技能要求高的专业领域开展贯通招

生和长学制培养。鼓励支持专科层次的高等职业学校与本科层次的高等职业学校、应用型普通本科高等学校贯通招生，联合培养高端技术技能人才。（来源：山东省教育厅 2024 年 5 月 1 日起施行）

二、理论研究

◆ 互鉴与生成：职业本科人才培养的理论之源

职业本科建设不是对职业教育“层次论”的回应和支持，而是对职业教育“类型论”的强化和证实，是职业教育提升社会适应性的机制创新。（一）职业教育类型理论：固本定位。职业教育类型理论本质上是关于职业教育社会地位的论述，主要观点是职业教育与普通教育地位平等。从理论上明确了职业本科应坚守“职业性”，有利于破除简单模仿普通本科的“学术漂移”倾向。其强调“产教融合”的基本办学模式和“校企合作、工学结合、知行合一”的基本人才培养模式。职业教育类型理论系统回答了“职业本科是什么、为何办、怎么办”的根本问题，使人才培养全过程从目标设定到评价反馈均区别于传统路径。（二）能力本位课程理论：彰显特色。能力本位课程理论为职业本科人才培养提供了从“知识输入”到“能力输出”的范式，培养能解决产业一线复杂技术问题的高阶技术技能人才。在课程目标设定方面，有利于推动培养目标从抽象的知识掌握具体化为复杂的职业能力图谱；在课程内容组织方面，有利于破解课程内容“学科化”倾向；在教学过程重构方面，有利于支撑个性化学习工场建设；在学习成果评价方面，有利于建立“表现性评价”体系，推动评价从期末试卷转向作品集、项目报告等体现学生综合能力与创新思维的领域。

（三）创新生态系统理论：升级赋能。根据创新生态系统理论，“创新生态系统是由创新主体、创新资源与创新环境等核心要素彼此作用，相互影响所构筑的有机整体”。创新生态系统理论将培养模式改革的核心从“院校如何培养人”升级为“如何营造一个能持续孕育创新型技术技能人才的生态”。该理论对于职业本科人才培养的价值是多方面的：从创新主体来看，有利于破解产教融合、校企合作“合而不深”

的难题；从创新资源来看，有利于打破“资源孤岛”，推动建立共享型实训基地、技术研发中心、产业导师库等平台；从创新环境来看，有利于避免“同质化”陷阱，指导职业本科院校基于区域主导产业和独特资源，实现差异化、特色化发展。（来源：《教育与职业》2026年第8期，余荣宝，陈新文，《破壁与重构：职业本科人才培养的定位困境、理论之源与实践进路》）

◆ 职业本科人才培养定位的核心论点

职业本科人才培养定位不仅是职业本科教育研究的逻辑起点，也是职业本科教育高质量发展的实践起点。从人才定位类型来看，主要有以下核心观点。一是高技能人才说。职业本科培养的是高技能人才，该类人才是指在生产、运输、服务等领域的一线岗位中，具备精湛专业技能、丰富实践经验，且能解决复杂技术难题、推动技术革新与工艺改进的高素质劳动者。二是技术技能人才说。第一种观点认为，从类型角度来看，职业本科教育培养的是“技术技能人才”；从层次角度分析，是培养“高层次”人才，且这种高层次主要体现在产业、岗位和技能要求的高层次。职业本科必须更加注重学生跨知识、跨岗位、跨能力、跨职业的复合发展能力以及理实结合的融合能力培养。第二种观点认为，职业本科教育培养的是掌握系统理论与高端技能，能应对复杂情境、解决实践性复杂问题，兼具学术性与职业性的本科层次技术技能人才。其知识组织以“工作过程”为逻辑核心，能够适应变化的复杂工作情境并独立解决生产实践中的“非良构问题”。第三种观点认为，职业本科教育是面向社会职业需求，对学生开展的以专门技术和技能培养训练为核心的本科教育。三是工程技术人才说。该类人才主要从事现场的技术应用和实施，能够运用一定的技术创新解决生产或工作现场问题。在人才结构规格上，既要具备广泛的技术理论基础，又要强调技术创新能力的培养，同时强调专业性、复合性、复杂性和迁移性。四是现场工程师说。职业本科院校的人才培养层次为本科，故应该聚焦于培养现场工程师。此类人才主要在制造业生产一

线岗位通过运用理论知识和实践能力创造性地解决装备、工艺或流程层面较为复杂的工程技术问题。（来源：《职教通讯》2026年第3期，王亚南，《高技能人才还是现场工程师？——职业本科人才培养定位的学理澄明、知识基础及实现路径》）

三、实践探索

◆ 深圳职业技术大学：深化产教融合 大力推动职业教育高质量发展

围绕产业转型动态调整专业。聚焦深圳“20+8”产业集群（发展以先进制造业为主体的20个战略性新兴产业集群，前瞻布局合成生物、区块链等8大未来产业），动态调整专业布局，开设电子信息工程技术、新能源汽车工程技术等18个新专业，建成集成电路光刻、芯片封装载板等实验、实训、中试平台，鼓励学生积极参与产品试制、原型创新和重大工艺技术验证，加强学生创新思维和实践能力的培养。围绕技术创新开发新型课程。面向鸿蒙、欧拉等自主可控技术开发《仓颉程序设计》《国产集成电路EDA技术》等新课程14门，围绕智慧园区、智慧零售等新工作场景建设智慧园区日志文件管理、智慧零售系统数据分析等425个教学场景，建成国家职业教育专业教学资源库5个，入选国家在线精品课程20门、职业教育国家规划教材110部，为关键技术领域人才培养夯实课程资源。围绕数智赋能重构教育教学模式。校企共建信息网络布线虚拟仿真实训平台、网络系统规划VR沉浸式演练平台，以产品为导向打造科学、工程、设计与人文交叉融合的课程体系，依托智能化手段推动教学范式变革，形成“五金”（金专业、金课程、金师资、金基地、金教材）新基建体系和“虚实联动、人机协同”的新型职业教育生态，支撑开展实践教学、技术测试、职业培训、师资培养等相关工作。（来源：教育部简报〔2025〕第46期，2025年11月25日）

◆ 金华职业技术大学：深耕关键要素 实干再攀新高

近日，浙江省教育厅公布 2025 年度产教紧密融合新型平台立项培育名单，全省共有 44 个产教融合共同体和 25 个产业学院入选。其中学校数字建造产教融合共同体、医护康养行业产教融合共同体新增入库培育，兰溪康养产业学院立项建设。数字建造产教融合共同体成立于 2024 年 12 月，由学校和中天建设集团有限公司、浙江工业大学联合牵头，吸纳行业特色院校、龙头企业、科研院所等单位组建推动建筑产业数字化智能化转型升级的协同创新平台。共同体通过推行“岗课赛证”融通育人，共建实训基地与教学资源，开展技术研发与成果转化，搭建资源共享平台，提供技能培训、学历提升、职教出海等服务，培养大批高素质技术技能人才，建成特色鲜明、成效显著的产教融合标杆，助力“中国建造”技术与标准走向世界。医护康养行业产教融合共同体成立于 2025 年 9 月，是学校联合杭州师范大学、三甲医院、龙头企业及科研机构共建，集成人才培养、标准研发、技术转化、技能认证与产业孵化功能。通过打造“院校育才+临床实训+产业赋能”协同育人模式，牵头制定智慧康养、社区健康管理等行业标准，为老年护理、智慧健康、康复技术等领域输送复合型技术技能人才，推广“金华经验”，支撑中国康养服务的国际化发展。兰溪康养产业学院是在兰溪市人民政府支持下，学校联合兰溪市中德职业教育集团、兰溪市百城养老产业投资建设有限公司共建的康养产业学院。通过人才培养和技术服务，为兰溪康养产业链输送高素质技术技能人才、提供创新解决方案，为政府决策和产业规划提供智力支持打造区域康养服务品牌。接下来，学校将以此为契机，进一步结合专业群建设，推进产教协同育人机制，充分发挥新型平台的示范引领作用，不断提升人才培养与产业发展的契合度，为地方经济发展提供更有力的支撑。（来源：金华职业技术大学教务处官网，2026 年 3 月 21 日）

◆ 滨州职业技术大学：对接区域主导产业 构建“产业群—专业群—共同体”人才培养模式

2026年3月滨州职业技术大学获批公办职教本科。该校构建起“产业群—专业群—共同体”的人才培养模式，对接滨州高端化工、家纺纺织、智慧康养产业，首批设机械设计制造、化工工程技术、医养照护等6个本科专业，全部对接区域主导产业，与魏桥集团、滨化集团、愉悦家纺共建“家纺产业学院”“化工产业学院”，推行“工学交替、订单培养”。牵头组建滨州康养产教联合体，联合12家医院、养老机构共建实训基地。2026年首批招生2000人，企业深度参与课程设计，毕业生本地就业率82%。（来源：山东省政府《关于设置滨州职业技术大学的通知》鲁政字〔2026〕35号，2026年3月18日）

◆ 日照职业技术大学：充分发挥海洋经济特色 服务山东海洋强省战略

2026年3月日照职业技术大学获批公办职教本科，该校发挥海洋经济特色，聚焦现代水产、海洋工程、生态环保产业，首批设现代水产养殖、生态环境工程、智能建造等6个本科专业，服务山东海洋强省战略。与中国海洋大学、黄海所、日照港集团共建“海洋工程产业学院”，开展深水养殖、智慧港口技术攻关。建设省级海洋生物实训基地，实践课程占比58%，学生参与真实海洋养殖项目。全国唯一海洋特色公办职教本科，毕业生在海洋产业就业率75%。（来源：山东省政府《关于设置日照职业技术大学的通知》鲁政字〔2026〕36号，2026年3月19日）

四、国际观察

◆ 英国学位学徒制对我国职教本科发展的启示

英国学位学徒制通过产教融合模式在商业、法律等领域成效显著，其社会流动促进机制具有借鉴价值。学位学徒制通过免学费机制拓宽弱势群体教育通道，高等教育中的种族多样性水平、性别平等水平及欠发达地区入学率得到提升；同时，校企共定课程标准实施联合培养，

既强化企业人才储备力量，又提升学徒就业竞争力，配合学徒税政策形成可持续经费保障体系，并对高管使用培训经费问题建立了监管机制。我国职教本科建设可以借鉴英国学位学徒制中技能提升与社会流动的联动模式、职业教育地位提升路径，以及预防阶层固化的制度设计。需注意的是，该制度在社会认知度提升、教学管理革新、工学矛盾化解等方面仍存在改进空间，这些恰是我国推进职教本科建设需预先规避的发展瓶颈。

英国学位学徒制遇到的挑战与应对方式，对我国职教本科的发展有三个方面的启示。首先，理性认识职教本科的社会流动功能。诚然，将促进社会流动确立为职教本科的核心发展目标具有伦理正当性，但需清醒认识到，单凭职业教育体系内部改革仅能缓解文凭通胀等引发的表层流动阻滞，却难以突破文化资本代际传递等深层结构障碍。职教本科作为职业教育制度变革的重要一环，虽然在一定程度上能改变部分资源的配置规则，却无法消解既有社会结构的制约惯性。社会流动的影响因素很多，职教本科教育本身还受这些因素的影响和左右。其次，构建宏观制度与微观实践的协同作用机制。政策层面的顶层设计构成社会流动的保障，教学管理维度的精细化运作是功能落地的关键枢纽。具体而言，需通过弹性学制设计破解成人学习者的“时间贫困”困境，运用先前学习认定机制实现非正规学习成果的转化，建立专业准入的“反垄断”机制，防范优势群体借助文化资本优势形成对职教本科专业的结构性垄断。再次，建立产教融合中的学习者权益保障范式。通过法律契约明确企业培训责任以保障“学习意愿”，借助工学交替制度优化保障“学习时间”，依托课程共建委员会制度落实“内容话语权”。这种权益保障机制使职业教育真正成为社会流动的赋能载体而非阶层再生产的工具。（来源：《职教发展研究》2026年第1期，何杨勇，郭辰玥，《英国学位学徒制对我国职教本科发展的启示》）

◆ 德国职业教育体系的借鉴与启示：职业本科建设的关键问题

德国教育体系中有三类机构对中国职业本科建设具有参考价值：

一是应用技术大学，属于高等教育范畴但强调实践导向，其教师普遍具备丰富的行业经验；二是专业学校，作为职业教育体系的高级阶段，专门培养“师傅”等高技能人才；三是双元制大学，作为一种新型办学模式，目前以私立为主。需要特别指出的是，尽管这些机构的培养路径不同，但在德国国家资格框架下，其毕业生所达到的能力水平被认定为“等值”。例如，完成双元制职业教育并完成专业学校学习将获得“师傅”资格，与在应用技术大学等高校取得学士学位，同属资格框架中的第六等级。这是一种“等值但不等类”的设计——社会认可其具备相同层级的职业能力，但两类资格代表不同的培养方向：一类偏向实践技能，一类侧重理论知识。这种资格互认的体系设计，为解决中国职业本科建设面临的核心困境提供了重要启示。当前职业本科发展的重要矛盾在于：既要保持职业教育的类型特征，又要实现与高等教育的等值认同。

基于德国经验，我对中国职业本科建设提出一个核心建议：我们不应再局限于“如何防止职业教育变成高等教育”的防御性思维，而应积极转向“如何在高等教育体系中系统融入职业教育的逻辑与思想”。职业本科不应是普通本科的复制品，而应成为高等教育中一个具有鲜明职业属性的类型。对于职业本科而言，我认为应用技术大学的定位和模式是最直接、最重要的参考。应用技术大学虽是高等教育机构，却在教学、科研与师资建设等各个环节深入贯彻职业教育的实践逻辑。它的经验证明，将职业思想融入高等教育体系，不仅能办出高水平的大学，更能培养出真正符合市场需求的高质量人才。（来源：《教育与装备研究》2026年第2期，鄢彩玲，《德国职业教育体系的借鉴与启示：职业本科建设的关键问题——访德国班贝格大学 Karl-Heinz Gerholz 教授》）

五、专家观点

◆ 怀进鹏：新增70所职业本科，继续实施“新双高”建设

“十四五”期间，新增职业本科70所，职业教育为现代产业提供

了70%以上新增的高素质高技能人才，有效支撑了我国门类齐全的现代产业体系和巨大市场的需求。特别是我们重点围绕培育新质生产力，大力探索促进科技创新和产业创新融合发展的新机制。比如说我们积极推进卓越工程师培养，通过产教两方面双向奔赴，围绕国家18个战略急需领域，招收了2.6万名工程硕博士，形成了需求导向的工程教育实践模式，还建设了9家海外卓越工程师学院，发布全球首个工程硕博士教育认证标准，这种模式和机制以及效果已经得到国际上的充分认可。继续实施职业教育“新双高”建设，持续推进办学能力高水平、产教融合高质量，更好支撑区域经济和产业发展。（来源：央视新闻客户端、新华网实录 2026年3月13日，教育部党组书记、部长 怀进鹏）

◆ 林宇：职业本科发展要坚持“职教”定位

职业教育发展应思考和理清“重心上移与系统稳定、层级完整与接续培养、产业发展与教育规律、行政主导与学校自主”的关系。职业本科发展要坚持“先立后破，稳中求进”，坚持“职教”定位，避免堕入“五唯”，推动本科教育多样化发展。职业本科学校要更新人才培养定位、增强人才培养能力、提升社会服务价值；要深化产教融合、紧密校企合作、关注学生全面发展。职业本科教育要谨遵职业教育规律，实现从小到大、从弱到强的跨越，为现代职业教育体系建设注入新的强劲动力。（来源：中国高职高专网 2025年9月26日，教育部职业教育发展中心主任 林宇）

◆ 余荣宝 陈新文：紧扣教学变革的深层逻辑，赋能职业本科人才培养

数据融合赋能，重塑教学生态。随着数字技术在教育领域的广泛深入应用，包括职业本科在内的学校教育形态正在发生改变。如何基于数字化转型重塑教学生态？一是建设教学数字基座，推动建立学校与企业的数据互信，实现学校教学与实训平台与企业管理系统之间的数据接口互通，实时获取岗位技能需求，驱动课程、教学改革。二是汇聚学生学习过程数据，绘制学生能力图谱，系统比对学生当前能力

与目标岗位的差距，精准推送个性化学习任务。三是建设制度文化协同的支持环境，紧紧围绕产教融合制度、订单培养协议、产业文化、工匠精神等价值与理念建设教学制度体系，形成实践导向的教学文化。

聚焦学生发展，变革学习范式。职业本科实现以学习者为中心的学习范式转变，需要全方位的教学支持系统。一是重构课程体系，将专业课程计划转变为个人学习路径。二是再造学习场景，将教学场所转变为学习生态系统。三是革新教学方法，要从“如何教好”向“如何设计并支持一个有效的学习过程”转变，开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，强调学生参与，“让学生成为他们自己的教师”。

强化企业主导，创新实践教学。在机制上，破除学校单方面管理的传统，由二级学院负责人与龙头企业人力资源负责人共同担任专业负责人，主导人才培养方案修订、课程标准制定、实践项目设计及毕业设计选题。在资源上，将部分学期的教学场所直接设在企业，利用企业真实生产线进行生产性实训，具体要求企业主导的真实生产任务占比不低于60%。在评价上，改变传统的以期末考试为主的单一评价方式，引入龙头企业或行业的职业能力认证作为核心课程结业标准，逐步实现“以证代考”。（来源：《教育与职业》，2026年第8期，襄阳职业技术大学校长、教授 余荣宝，襄阳职业技术大学汉江职业教育研究院院长、教授 陈新文）

六、教育时评

◆ 职业本科：不是普通本科“复制版”，也不是专科教育“加强版”

2014年，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，首次提出“探索发展本科层次职业教育”，明确“引导一批普通本科高校向应用技术类型高等学校转型”的改革方向。在加快建设教育强国、科技强国、人才强国的时代趋势下，职业教育作为与经济社会发展密切相关的教育类型，正承担着培养技术技能人才、服务产业升级、赋能区域发展的历史使命。职业本科到底“是什么”？“为什么”要办

职业本科，又该“怎么办”职业本科？多位专家和院校代表围绕职业本科教育的类型定位、产教融合等议题展开研讨，共同寻找构建现代职业教育体系的新路径。

职业本科教育应该做到“两个高于”。2025年2月，教育部印发758项新修（制）订的职业教育专业教学标准。其中，明确职业本科专业一般不要求学生撰写毕业论文，将工艺改进、产品（服务）设计、技术（服务）创新、技艺展示、专利研发等作为毕业设计（创作）的重要内容。“要好好研究技术，技术是本质和核心。”在南京工业职业技术大学原党委书记吴学敏看来，职业本科教育应该做到“两个高于”，即培养出来的学生在基础理论知识上要高于专科，在技术能力上要高于普通本科，从而确保学生进入社会具备扎实的技术和适应力。2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，首次明确提出本科层次职业教育试点。南京工业职业技术大学是当时全国首家公办本科层次职业教育试点学校。在这6年的探索过程中，吴学敏认识到，职业本科的办学定位“不是普通本科的复制版，也不是专科教育的加强版，职教本科培养出来的应该是能工巧匠的‘胚子’”。“我们必须应时、应势、应用，创新发展，整体带动职业教育往上提升。”吴学敏说。中国高等教育学会副会长葛道凯指出，职业教育发展和经济社会发展存在着“强耦合”的关系。当前，新一轮科技革命加速推进，产业变革深入发展，现代化产业体系建设不断加快，“这既是教育强国的关键时期，也是职业教育结构调整和转型升级的重要时期”。对于职业教育的特殊性，葛道凯认为，职业教育提升的是整个社会的劳动生产率，所有受教育者都提高了自己的技能，就会推动社会生产率水平的提高。他提到，近年来，国家以职业本科为牵引，建设一批符合经济社会发展和高层次技能人才培养需要的高水平职业院校和专业。

把产教融合“做深做实”。去年5月，教育部部长怀进鹏提出了以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设，这为职业本科院校指明了未来进一步推进现代职业教育体系的方向。

教育部职业教育发展中心主任林宇分享了一个数据：近年来，我国现代制造业、服务业、新兴产业有70%的劳动力来自职业教育。如何把产教融合“真正做深做实”，一直是职业本科高校培养人才的重点。

“职业教育是面向职业的、岗位的，但也是复合型的人才培养，是距离产业最近的一种教育形式，其发展和产业的繁荣密不可分。”泉州职业技术大学校长吴滨如介绍。在她看来，职业本科的办学模式应当聚焦于两个重点，一个是服务区域产业发展和国家战略布局的需求；另一个是深化产教城融合，“以产定教，助产高端，与产共融”。林宇认为，产教融合的下一步是科教融汇，后者是“更高阶的表现”。葛道凯也提到，科教融汇在于提高职教层次，通过知识创新、技术研究等方式培养高层次、高水平、应用型人才。“科教融汇是高等职业教育发展的必然要求。”在辽宁教育研究院原副院长高鸿看来，职业教育院校要有趋势性思维，“现在的产业特点是智能化、绿色化、融合化、高端化，所以我们的专业设置和人才发展，要适应高科技、高效能、高质量的模式，把教育资源和科技资源有效整合，培养创新型人才”。（来源：《中国青年报》2025年7月25日，评论员，《职业本科：不是普通本科“复制版”，也不是专科教育“加强版”》）

（注：《教育改革资讯》电子版见山东省教育科学研究院网站）

本期编辑人员：董文娟 刘燕飞 郑冠群 赵燕朋 王欣玉