

# 教育改革资讯

【2026年第1期】

(总第156期)

山东省教育科学研究院

2026年1月26日

---

**编者按：**当前，人工智能正以前所未有的广度和深度驱动教育系统性变革，从国家战略布局到基层课堂实践，从宏观政策引领到微观教学重塑，人工智能教育已进入全面融合的关键阶段。本期《教育改革资讯》聚焦“人工智能+教育”这一时代命题，汇集近期政策动向、理论研究成果、实践探索案例及国际发展态势，为教育决策、研究与实践者提供参考。2025年以来，国家和省级教育行政部门出台了《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》等若干文件，为系统构建人工智能教育发展新格局提供了方向指引。当前，学界也正积极广泛探讨人工智能时代的教育变革路向，学校管理、教师发展、课堂教学、课程建设等成为重点关注议题。实践层面，全国中小学人工智能教育联盟成立，构建起覆盖七大区域的协同网络，各地各高校也围绕人工智能通识教育、智慧课堂建设等开展了积极探索并取得显著成效，为推动人工智能教育从试点走向普及积累了有益经验。与此同时，人工智能作为新一轮产业革命的核心驱动力，已成为各国科技竞争的新焦点。美、英、德、日等国纷纷出台相关政策，在人才培养、科研布局及政产学研协同等方面采取积极行动。面向未来，需坚持智能向善，建立“教育要素变革—支撑体系升级”的双向视角，推动人工智能教育从“盆景”走向“风景”，更好赋能教育强国建设。

## 一、政策梳理

### ◆ 2025 年教育部等九部门联合印发《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》

《意见》从建强用好国家智慧教育公共服务平台、促进人工智能助力教育变革、持续增强数字教育国际影响力、健全教育数字化保障体系、筑牢教育数字化安全屏障五大方面明确了深入实施国家教育数字化战略的主要方向。其中，“全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革”要求：加强人工智能等前瞻布局，加快建设人工智能教育大模型，有序开展人工智能应用试点，探索“人工智能+教育”应用场景新范式；推动学科专业数字化升级和科研范式变革，面向数字经济和未来产业发展，优化高等教育学科专业设置，以人工智能技术推动科研范式变革，衍生学科增长点，助力建设一批新兴学科、交叉学科；推动课程、教材、教学数字化变革，将人工智能技术融入教育教学全要素全过程；制定完善师生数字素养标准和人工智能应用指引，深化人工智能助推教师队伍建设行动，将数字素养融入教师教育课程体系；全面支持教育决策和治理，加快建设“教育数字地图”，建设国家人才供需对接大数据平台、全国学科大数据信息资源库；赋能教育评价改革，建立基于大数据和人工智能支持的教育评价机制，强化全面发展育人导向。（来源：教育部网站 2025 年 4 月 15 日 教办〔2025〕3 号）

### ◆ 2025 年国务院发布《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》

《意见》提出加快实施“人工智能+”民生福祉等重大行动，强化基础支撑能力。推行更富成效的学习方式，把人工智能融入教育教学全要素、全过程，创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式，推动育人从知识传授为重向能力提升为本转变，加快实现大规模因材施教，提高教育质量，促进教育公平；构建智能化情景交互学习模式，推动开展方式更灵活、资源更丰富的自主学习；鼓励和支持全民积极学习人工智能新知识、新技术。加强人才队伍建设，推进人工

智能全学段教育和全社会通识教育，完善学科专业布局，加大高层次人才培养力度，超常规构建领军人才培养新模式，强化师资力量建设，推进产教融合、跨学科培养和国际合作。（来源：中华人民共和国中央人民政府网站 2025 年 8 月 21 日 国发〔2025〕11 号）

### ◆ 2025 年教育部教师队伍建设专家指导委员会发布《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》

《指引》从场景指引和规范指引两大部分，为推动人工智能赋能教育教学大规模运用，引导教师科学、安全、合规、理性地应用生成式人工智能提供方向。场景指引建立“正面清单”，提供学习、教学、育人、评价、管理、研究等“六大助力”应用方向指引，分类提供 30 个场景示例与指导，引导教师“可以怎么用”，明确行为高线引领，帮助教师将技术有效融入教育教学全要素、全过程。规范指引建立“约束清单”，强化伦理意识和责任，用 18 个行为示例引导教师“什么不能做”，明确行为底线红线，推动技术向善、育人为本。此外，《指引》也明确了教育行政部门、学校、企业等主体在推动教师应用生成式人工智能赋能教育教学中的职责与任务，着力构建长效支持与保障机制，帮助教师探索生成式人工智能在教学、科研、管理等方面的创新应用，提升教育质量。（来源：教育部政务新媒体“微言教育” 2025 年 11 月）

### ◆ 2025 年湖南省人民政府印发《湖南省贯彻落实国务院“人工智能+”行动的实施方案》的通知

《方案》指出，充分发挥湖南省创新要素集聚、应用场景丰富、产业门类齐全、生态基础优良的综合优势，按照“两年有突破、五年见成效、十年成高地”的“三步走”要求，抢抓国家政策新机遇，构建智能经济新形态，以人工智能为核心驱动力催生和发展新质生产力，加快建设全国一流的人工智能创新策源地、产业集聚地和应用示范地。《方案》提出，由省教育厅牵头，省人力资源社会保障厅、省科技厅等按职责分工负责推进“人工智能+”教育教学，深入推进长沙市、株

州市开展人工智能赋能教育行动试点，不断拓展应用场景。持续推动湖南智慧教育平台升级改造，开发智能学习助手、教学助手、智能在线辅导、智能课堂分析等一批通用型人工智能教学工具，全面提升平台智能化水平。积极支持大中小学智慧校园建设，实现物理空间与数字空间的三维映射及实时互馈，探索打造校园智能运维新模式。（来源：湖南省人民政府网站 2025 年 10 月 27 日）

### ◆ 2025 年山东省教育厅等 6 部门印发《关于中小学人工智能教育“十大行动”的实施意见》

《实施意见》指出，按照“省级系统布局、市域整体规划、县域特色实施、学校创新发展”机制，分层推进课程体系筑基、教学模式革新、师资队伍支撑、教研生态优化、设施配置提升、资源共建共享、区域协同共进、素养评价赋能、应用安全护航、组织机制保障“十大行动”，用 3—5 年时间，建成一体化课程体系，丰富普适化教学资源，建强专业化师资队伍，实现常态化教学研究，建立科学化评价制度，形成智慧化教学环境，人工智能教育在全省中小学高质量普及，为培养具备人工智能素养、创新实践能力、科技伦理意识的未来人才奠定坚实基础。（来源：山东省教育厅网站 2025 年 8 月 31 日）

## 二、理论研究

### ◆ 构筑人工智能时代教育变革的四维图景

在新一轮科技革命的驱动下，人工智能正以前所未有的深度与广度推动教育系统性变革，成为实现教育高质量发展、培育未来创新型人才的核心引擎。这既是新一轮科技革命倒逼传统教育生态重塑的时代大势使然，是人工智能赋能教育发展加速进入智能融合阶段的全球趋势所驱，也是解决教育发展深层次矛盾、呼唤系统性创新的现实需求所迫。

需要明确的是，人工智能不是替代教育，而是重塑教育。2025 世界数字教育大会上，教育部发布《中国智慧教育白皮书》，提出“四个未来”的发展目标，从宏观上勾勒出智能技术赋能教育变革的未来图

景，明确了下一步推进方向。一是要培育智慧引领的未来教师。未来教师兼具学习引导者、人机协同者和学生成长导师等多重身份，不仅要具备扎实的学科专业知识与教育教学能力，还要会用人工智能工具、驾驭人工智能技术、慎思人工智能风险，具备人机协同能力、数字素养、跨学科和跨领域综合素养。二是打造多元协同的未来课堂。未来课堂将呈现出技术融合、多元参与、动态生长的复合特征，要探索“师—机—生”三元协同的课堂新模式，以“AI 导师”的参与和沉浸式体验的创新，推动课堂从“人教机辅”向“人机共教”、从“知识传递”向“智慧共生”转变。三是建设数据驱动的未来学校。未来学校将超越传统的行政型组织形态，转型为以数据为核心治理要素、以智能技术为支撑手段、以学生发展为价值导向的教育综合体，在教育规划与管理、教育服务、教学质量监测方面，依托 AI 构建智慧治理系统、学校管理服务系统等实现精细化管理。四是创设泛在可及的未来学习中心。人工智能将通过打造跨界融合的学习空间、汇聚全要素优质学习资源、探索能力导向的学习范式，推动学习中心实现资源共享、能力认证、社会协同三位一体，助力教育公平化、学习终身化与人才社会化的协同发展。（来源：《华中师范大学学报(人文社会科学版)》 2025 年 11 月 27 日，吴砥，冯倩怡，《人工智能时代的教育变革：发展形势与现实路径》）

### ◆ 人工智能时代基础教育课程改革的挑战与应对

人工智能时代基础教育课程改革面临三重风险。一是工业化教育模式与数智化时代要求不符，引发人才培养脱节风险。人工智能时代技术正逐渐超越教育，并深刻影响着我们对于教育价值、教育目的和学习方式的反思与变革。一方面，学生虽然能够掌握扎实的学科基础知识，但由于人工智能时代知识以指数形式增长，知识学习的速度无法赶上知识更新创造的速度；另一方面，当前教师采用模式化、公式化、套路化的教学方式，努力使所有学生达到相同的掌握水平，但这种方式难以满足学生个性化培养的诉求。二是应试教育观念与工具理

性技术取向加成，引发教与学异化风险。教师基于应试教育理念使用人工智能，导致人工智能并未真正介入教育教学过程，甚至造成教学异化问题。一方面，教学变成教师和人工智能的“双重灌输”，加剧了应试教育导向的单向知识传授和机械刷题的现状；另一方面，人工智能也导致学生学习的“离身困境”，学生缺乏多感官具身参与以及与教师和同伴间的互动合作。三是学生认知特征与数据算法逻辑偏差相互作用，引发新型教育不公平风险。技术自身的数据算法逻辑和对技术的误用、滥用，不仅将产生数据泄露、算法偏见与歧视、教育价值偏颇、人文关怀缺失等伦理问题，甚至会在学生群体中拉大数字鸿沟，造成数字不公平问题。一方面，人工智能知识霸权将基础薄弱、能力欠佳的学生置于不利位置；另一方面，人工智能背后隐藏着标准化、统一化的理念，可能导致学业弱势群体学生从一开始就被系统低估或被打上“学困标签”。对此，人工智能时代的基础教育要重新思考“教育-技术”“人-技术”“教育-人-技术”三组关系，强化基础教育课程的育人性、主体性和个性化，并在课程目标制定、课程内容组织、课程实施及评价等方面做出深层次系统性变革，构建更具多样性、个性化、人本性以及更加公平和可持续发展的面向未来的基础教育。（来源：《中小学管理》2026年1月10日，宋萑，宫臣，《人工智能时代基础教育课程改革：挑战与应对》）

### 三、实践探索

#### ◆ 教育领域首个国家级协同平台——全国中小学人工智能教育联盟成立

2025年12月18日，“AI向未来·AI育创新——2025青少年学生AI+科技教育展示暨中小学人工智能教育联盟成立活动”在广东省深圳市福田区举办。作为教育领域首个国家级协同平台，该联盟旨在落实国家战略，构建协同发展新生态，为“人工智能+教育”进入组织化、网络化协同发展新阶段提供实施路径和制度保障。目前联盟设立华东、华南、华中、华北、东北、西北、西南七大区域协作中心，成

立了包括学术、技术和实践 3 个组别的专家委员会，形成了覆盖全国、互联互通的“一盘棋”协同网络。在未来合作方面，联盟将重点聚焦政策研究、标准研制、资源建设、师资培训等方面系统推进，旨在探索出一条符合伦理、安全规范、充满活力的人工智能教育新路，为全国提供可复制、可推广的方案。（来源：教育部网站 2025 年 12 月 23 日）

### ◆ 复旦大学“平台”+“指引”推动 AI 课堂师生共创

2024 年秋季学期，复旦大学首批 100 门“AI 大课”开设，AI-BEST 体系初具成型。2025 年 1 月，学校正式上线 AI3A 教育共创平台，同步发布《复旦大学生生成式人工智能教育教学应用指引 1.0 版》，为全校师生提供从“掌握 AI”“驾驭 AI”到“共创 AI”全流程支持。AI3A 平台设置教学案例库、实训学习平台、全球高校 AI 案例精选及师生共创四大板块，支持师生获取资源并上传案例工具，实现共建共享。《指引》附有教学设计模板、课堂协议等 11 个可操作附件，聚焦“怎样正确地做”，将评价重点从结果对错转向学生使用工具、验证信息、贡献思考的过程。此外，学校发布《AI 驱动的教与学融通白皮书》，明确将“师生共创”置于核心位置。同时，新成立的复旦人工智能教育教学创新中心设立“AI+师生共创”专项，当年支持约 150 个项目开展建设。学校教师教学发展中心将 AI 能力培养融入“以学为中心”课程设计培训，以“复旦智慧课程质量标准”和“AI 教学应用研究专项”为双驱动，引导教师对标改进课程并开展全场景 AI 教学探索。目前，平台已收录两年来的优秀实践案例超 100 项，涵盖系统学习资源和一线教师真实教学案例。（来源：中国教育新闻网 2026 年 1 月 14 日）

### ◆ 浙江省推进中小学人工智能通识教育

2025 年 10 月，浙江正式发布《浙江省中小学人工智能通识教育指导意见》，推动人工智能通识课从前期试点探索迈向全学段常态化开设。此前，杭州已将人工智能通识课程纳入中小学各学段地方课程，并明确每学年不少于 10 课时；温州启动“人工智能+教育”三年行动计划。然而，作为一门无成熟经验可循的全新课程，人工智能通识课

面临师资专业能力不足、课程内容设计缺乏标准、硬件资源配置不均衡等问题。对此，浙江省各地各校进行了初步探索，如杭州市春晖小学采用“AI 数字人教师+学校教师”双师协同模式，有效缓解教师难以快速上手和课程落地慢难题；衢州对接本地产业需求，在初中、高中阶段分别开设《衢州工业 AI 应用基础》《AI+数字经济》课程，通过与生活场景、本土文化结合等方式，让抽象的知识变得生动鲜活。针对师资短缺这一核心难点，部分地区通过名师工作室、区域教研团队及高校合作等路径加强教师培养。同时，浙江正着力修订省级教材，针对实际情况开发数字课程资源，为人工智能通识教育课程落地提供坚实保障。（来源：人民网 2025 年 12 月 16 日）

#### ◆ 江苏全面实施人工智能赋能教育行动

作为全国率先推进智慧教育建设的省份，目前江苏已建成覆盖 8100 余所中小学的数字化教育公共服务平台，义务教育阶段学校覆盖率近 100%；打造“苏小智”“苏小慧”双数智人伴学模式，上线 20 个教学智能体，覆盖“教、学、研、管、评”全场景。江苏各地在课堂教学、资源普惠、评价革新等方面开展积极探索，取得明显成效，如无锡梁溪区依托区域数据基座与智能学伴，动态分析近 4 万名学生作业数据，智能优化作业难度与时长；兴化市建成含 3.2 万个知识节点的 K12 知识图谱，农村学生接触优质资源频次翻倍；徐州泉山区首创三级进阶智能教研模式，80%以上教师能熟练运用 AI 工具。当前，江苏已出台《人工智能赋能教育高质量发展行动方案(2025—2027 年)》，加快普及全学段人工智能通识教育，推动从“场景构建”向“生态融合”转变。（来源：人民网 2026 年 1 月 20 日）

### 四、国际观察

#### ◆ 英国发布《教育中的生成式人工智能》研究报告

英国教育部数字战略司要求政府开放创新团队（OIT）探索 GenAI 在教育领域的机遇和风险。该调查报告汇集了对教师和教育工作者、学术界和教育技术（EdTech）专家的访谈以及相关学术文献和数据。

调查显示，过去一年间，师生对 GenAI 的使用量迅速增长。截至 2023 年 11 月，已有 42% 的初、中等学校教师在工作中使用了 GenAI（这一比例较 4 月时的 17% 有所提高）。学生或许比教师更频繁地使用 GenAI。在英国，有 74% 的 16 至 24 岁的在线人群曾使用过 GenAI 工具。在教育环境中使用 GenAI 的数据显示，有 14% 到 67% 的学生曾用于学校作业和学习。在应用内容上，教育工作者们通常使用 GenAI 来创建课程资源、规划课程内容以及提供行政辅助支持等，尝试利用 GenAI 进行评分和评估的教育工作者相对较少。超过十分之一的教育工作者正利用 GenAI 为有特殊教育需求的学习者提供支持。学校各学科也都使用 GenAI 工具，如英语教师创建写作示例、科学教师构想科学实验、数学教师创建自评分数测验等等。当然，人们也普遍认识到 GenAI 对教育领域所构成的风险。各方对于 GenAI 助长的学术不当行为、学生对 GenAI 的过度依赖，以及使用过程中涉及的伦理、安全和数据隐私风险，均抱有相当程度的担忧。还有人提出 GenAI 有加剧教育不平等的潜在可能。对于如何使用 GenAI 的知识匮乏，以及较差的数字技能和基础设施现状，正制约着教师进一步采用这一技术。负面媒体报道影响了部分教师对 GenAI 的看法，同时也引发了人们对于 AI 对教师职业保障构成威胁的担忧。对此，专家和教育工作者从制定长期战略、建立利益相关者组织、促进证据建设、加强学术不端行为识别、重视数字教育公平等方面提出了建议。（来源：英国教育部网站 2024 年 1 月 24 日）

### ◆ 人工智能教育体系建设和人才培养的全球行动

人工智能作为新一轮产业革命的核心驱动力，已成为各国科技竞争的新焦点。截至目前，全球已有超过 40% 的国家和地区发布或将发布人工智能战略、产业规划文件等，普遍将人才培养和储备作为战略和规划重点；全球已有 45 个国家 451 所高校开设人工智能专业课程。美国通过政产学研多主体互动协调，推动人工智能人才跨部门和跨领域合作；先后于 2016 年、2019 年和 2023 年发布《国家人工智能研究

和发展战略计划》，将人工智能系统融入国民教育全学段；同时借助非营利组织、数字服务团等渠道开展正式与非正式培训，全面推进多元化人工智能人才队伍建设。英国先后发布《在英国发展人工智能》《国家人工智能战略》等政策文件，建议增设人工智能博士点、硕士点，并聚焦人工智能研究和人才培养，打造艾伦·图灵研究所等重要平台，与牛津、剑桥等高校等建立协同合作。同时累计投入超 10 亿英镑支持人工智能人才培养，设立新技术学院及 9 个研究中心，重点支持医疗、能源、农业等领域的应用研究与人才集聚。德国同样实施政策驱动，强化高等教育与职业教育。目前已形成系统的中小学 AI 课程体系，并通过“卓越大学计划”“终身教职计划”等新增人工智能教授席位、提高工资水平，强化高层次人才培养。联邦教育及研究部资助成立 6 个国家人工智能研究中心，每年投入数千万欧元，并计划出资 2400 万欧元建立 3 所康拉德·楚泽学院，重点加强硕士、博士培养，吸引全球优秀人才集聚。日本构建了涵盖素养教育、应用基础教育和专家型人才培养的多层级 AI 教育体系，计划每年培养 25 万名专业人才并开展百万名在职社会人员培训；同时通过政产学研合作设立多个研究中心及“数学科学、数据科学、人工智能高等教育认证计划”，强化高端与应用型人才的培养与集聚。（来源：《光明日报》2024 年 3 月 21 日）

## 五、专家观点

### ◆ 余胜泉等：人工智能教育要建立“教育要素变革—支撑体系升级”的双向视角

探讨人工智能变革教育的维度，助力教育数字化深度转型，需要建立“教育要素变革—支撑体系升级”的双向视角，只有通过横纵协同，才能实现真正的教育数字化深度转型，才能确保技术真正服务于育人目标，实现教育生产力的质变。从纵向上看，人工智能变革教育必须深刻理解教育的发展规律，而非仅做简单的技术嵌入。人工智能变革教育核心在于将前沿技术与教育教学规律进行深度融合，把技术转化为适配教育场景的智能

装备与数字资源。在此过程中，须遵循学习科学规律，确保技术始终服务于育人本质。高质量的数字资源开发要基于学科特点和学习者需求，形成有机联系的知识体系与可持续迭代的资源体系。人才培养则需要兼顾规模化与个性化的要求，充分利用智能教育环境的特点将规模化教学与个性化培养有机结合。在此基础上，应通过点面结合、梯次推进的方式，积累可复制、可推广的实践经验与模式，逐步从试点辐射至全域。最终，这些成功的经验需要上升为制度安排，通过政策的改进形成长效机制，推动教育数字化转型从局部探索走向全面深化。从横向上看，人工智能驱动教育变革须进入教育教学的核心业务，必须深入教育主阵地发挥作用，而不是停留在外围的展示性应用。技术应当渗透进教育空间、教学范式、课程形态、学习方式、评价方法、教育治理、教师发展、学校组织、公共服务等教育活动的全过程，真正成为教育变革的内生动力。（来源：《人民教育》2025年5月3日，北京师范大学未来教育高精尖创新中心执行主任、教授 余胜泉）

### ◆ 程松泉：推动人工智能教育从“盆景”到“风景”，最终实现全域覆盖基础上的公平优质

人工智能教育的目标，是培养适应智能时代的人才，为国家科技创新储备人才火种，这需要的不是少数学校的“一枝独秀”，而是全体学校的“百花齐放”，从“盆景”转向“风景”，让智能时代的育人红利覆盖每一名学生。然而，实现这一跨越，并非能一蹴而就，必须准确把握制约中小学人工智能教育普惠均衡发展的难点和堵点。从区域分布看，一线城市学校比较容易接触到优质 AI 教育资源，而欠发达地区和农村学校受限于新型数字基础设施薄弱等制约，AI 赋能教育的场景应用较慢，从而导致区域间 AI 教育的不均衡。从资源流动看，各地各校关于中小学人工智能教育的探索依然处于起步阶段，课程体系、教学模式缺乏标准化提炼与共享机制，部分学校的成熟个案难以快速复制到其他地区。从师资支撑看，能胜任 AI 教育的“专家型”教师本就稀缺，欠发达地区教师相对缺乏系统培训，也缺少优质教研资源支撑，较难开展高质量 AI 教学。面对这些问题，如何打

造一个汇聚智慧、共享资源、破解难题、引领方向的生态平台，助力缩小东中西部地区之间的数字鸿沟，让人工智能教育的阳光照亮每一所学校，值得思考。将“盆景”变为“风景”不仅是量的扩张，更是质的跃升，最终实现全域覆盖基础上的公平优质。这需要构建政府、学校、企业、家庭等多方参与的人工智能教育新生态，形成同向而行、同频共振的育人合力。政府要将人工智能教育纳入区域教育发展规划，加强顶层设计和资源统筹，推进“教联体”建设，强化师资供给，持续提供支持和保障。中小学校要制定个性化方案，聚焦教学创新与常态应用，指导学生“学AI、用AI”，确保所有智能工具、教学资源都符合育人要求，服务立德树人。鼓励企业深化产教融合，联合学校开发人工智能通识教育课程，为中小学提供沉浸式、易实操的人工智能实践活动。家庭要协同拓展育人场景，鼓励孩子探索新技术、培养创新能力，共同营造健康、安全、理性的人工智能应用氛围。（来源：《中国教育报》2026年1月28日，浙江师范大学高质量教育发展研究院研究员 程松泉）

## 六、教育时评

### ◆ 坚持智能向善，积极推动人工智能赋能教育强国建设

人工智能在提高教学效率、实现因材施教、促进教育公平等方面具有独特的优势，在推动教育高质量发展的过程中扮演着越来越重要的角色。着眼于此，要深刻把握技术变革带来的机遇，高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，使人工智能成为加快实现教育大国向教育强国迈进的重要变量。积极推动人工智能赋能教育强国建设，必须牢记使命，始终坚持服务立德树人这一根本任务，始终坚持“五育”并举、促进学生全面发展的目标不动摇。要加大培训力度，努力培养智能时代的新型教师队伍，提升智能时代课堂教学的整体水平，培养更多既“懂技术”，又“懂教育”，更“懂人心”的教师。当下，人工智能已经成为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术，是大国竞争的战略制高点。加快发展新一代人工智能是我们赢得全球科技竞争主动权的重要战略抓手，也是推动我国科技跨越发展、产业优化升级、

生产力整体跃升的重要战略资源。高校要围绕人工智能加快学科和专业布局，加强人才培养和相关研究，培养更多高水平的人工智能人才，助力我国在人工智能领域掌握战略主动，更好地服务支撑中国式现代化建设。（来源：《中国教育报》2025年4月2日，评论员，《积极推动人工智能赋能教育强国建设》）

（注：《教育改革资讯》电子版见山东省教育科学研究院网站）

本期编辑人员：王欣玉 刘燕飞 董文娟 郑冠群 赵燕朋